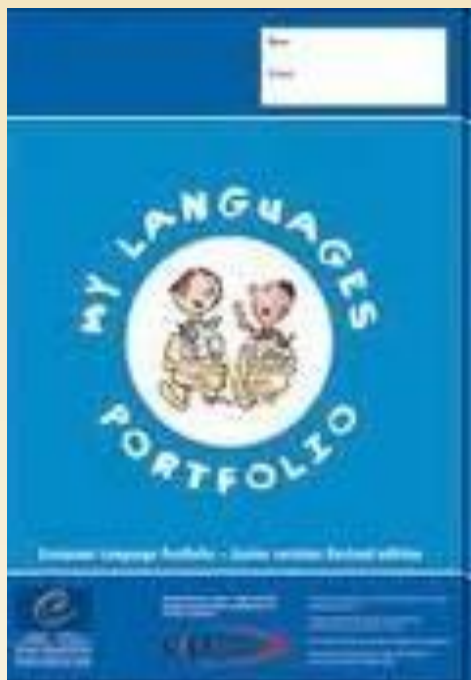


Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης στο πλαίσιο εφαρμογής του νέου Προγράμματος Σπουδών



Τερέζα Φωτιάδου
Σχολική Σύμβουλος Δ.Ε.
ΠΕΚ – Γ/σιο Φιλοθέης 23-03-2017

Η παιδαγωγική αξία της περιγραφικής αξιολόγησης & αυτοαξιολόγησης

- προσαρμόζεται εύκολα για σκοπούς αξιολόγησης στην τάξη,
- δίνει ανατροφοδότηση με ποιοτικά στοιχεία,
- εξασφαλίζει τη διαφορετικότητα και τους τύπους μάθησης ανάμεσα στους μαθητές,
- παρέχει σφαιρική εικόνα των δεξιοτήτων και ικανοτήτων του κάθε μαθητή,
- αποδεικνύει την πρόοδο των μαθητών, κυρίως στα γλωσσικά μαθήματα,
- δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές να αναστοχαστούν και να θέσουν στόχους για αποτελεσματικότερη απόδοση.

Τεχνικές και εργαλεία

Τεχνικές

- ❖ Παρατήρηση (observation)
- ❖ Αυτοαξιολόγηση
- ❖ Ετερο-αξιολόγηση
- ❖ Συνθετικές εργασίες (projects)
- ❖ Δραματοποίηση
- ❖ Παιχνίδια ρόλων
- ❖ Αφηγήσεις

Εργαλεία

- ❖ Περιγραφικές κλίμακες παρατήρησης (Checklists)
- ❖ Κλίμακες διαβάθμισης (Rating scales)



Ατομικός Φάκελος Μαθητή
(Portfolio)

Πώς αξιολογούμε ;

Χαρακτηριστικά παραδοσιακής αξιολόγησης

- Γραπτή ή προφορική δοκιμασία με τη μορφή τεστ ή διαγωνίσματος.
- Εξετάζουμε τη γνωστική ετοιμότητα του μαθητή.
- Τα αποτελέσματα είναι ενδεικτικά της γνώσης των μαθητών της στιγμή που έγινε η εξέταση.
- Τα τεστ και τα διαγωνίσματα προκαλούν στους περισσότερους μαθητές φόβο και ανασφάλεια.

Μορφές εναλλακτικής ή περιγραφικής αξιολόγησης

Εστιάζουμε:

- στη διαδικασία και το αποτέλεσμα της μάθησης,
- στο σύνολο της τάξης, αλλά και σε μεμονωμένους μαθητές,
- σε κοινωνικές και γνωστικές δεξιότητες,
- σε στρατηγικές μάθησης.

Μετατόπιση στόχων της εκπαίδευσης

από τα τεστ δεξιοτήτων και την απόκτηση γνώσης,
γεγονότων και δεδομένων



στην αναλυτική σκέψη και την ανάπτυξη
πολλαπλών δεξιοτήτων

Για τους εκπαιδευτικούς ...

- Η περιγραφική αξιολόγηση βοηθάει τον εκπαιδευτικό:
- να διαπιστώνει το βαθμό επίτευξης των διδακτικών στόχων,
 - να σχεδιάζει και να προγραμματίζει τα επόμενα στάδια της διδασκαλίας/μάθησης,
 - να διερευνά και να καταγράφει την ατομική πορεία των μαθητών του.

Παιδαγωγικές αρχές για την αξιολόγηση στην τάξη – βασικές παραδοχές

❖ Η αξιολόγηση

- ✓ έχει μαθητοκεντρικό χαρακτήρα
- ✓ στηρίζει τη μάθηση και τη διδασκαλία
- ✓ δεν περιορίζεται στη γραπτή εξέταση

❖ Αξιολογούμε με τον τρόπο που διδάσκουμε

- ❖ Οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά στην αξιολόγηση της προόδου τους

Η περιγραφική αξιολόγηση μέσω του Ατομικού Φακέλου :

- **βοηθάει τους μαθητές:**
 - να παρακολουθούν την πρόοδό τους,
 - να αναπτύσσουν μεταγνωστικές δεξιότητες
- **βοηθάει τους γονείς** να αποκτήσουν τεκμηριωμένη ενημέρωση/αξιολόγηση της προόδου των παιδιών τους,
- **βελτιώνει** το επίπεδο συνεργασίας με το σχολείο και συμβάλλει στη αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας.

Στρατηγικές (αυτο)αξιολόγησης για τον προφορικό λόγο

Σκέψου και γράψε τι μπορείς να κάνεις στην ξένη γλώσσα	Όχι πολύ καλά	Καλά	Πολύ καλά
Μπορώ να απευθύνω μια ερώτηση στον συμμαθητή μου			
Μπορώ να καταλάβω τι με ρωτούν οι συμμαθητές μου			
Μπορώ να καταλάβω το περιεχόμενο ενός φιλμ στην τηλεόραση			

Στρατηγικές (αυτο)αξιολόγησης κατανόησης γραπτού λόγου

Σκέψου και γράψε πώς δουλεύεις για την κατανόηση ενός κειμένου	Σχεδόν ποτέ	Μερικές φορές	συχνά	Σχόλια
Φέρνω στο μυαλό μου ό,τι γνωρίζω για το θέμα του κειμένου				
Κάνω προβλέψεις για το περιεχόμενο και διαβάζω για να δω αν είχα δίκιο				
Ξαναδιαβάζω την πρόταση που είναι πριν και μετά από την άγνωστη λέξη				
Ζητώ τη βοήθεια των συμμαθητών μου				

Στρατηγικές (αυτο)αξιολόγησης ομαδοσυνεργατικής άσκησης

Σκέψου πόσο συχνά έκανες τα παρακάτω κατά τη συνεργασία σου με την ομάδα	Σχεδόν ποτέ	Μερικές φορές	συχνά	Σχόλια
Έκουσα τη γνώμη των άλλων				
Είπα τη γνώμη μου				
Πρόσφερα τη βοήθειά μου σε όποιον/α μου το ζήτησε				
Ζήτησα πληροφορίες από τον/την συμμαθητή/συμμαθήτριά μου				
Ανέλαβα πρωτοβουλίες όταν χρειάστηκε				

Περιγραφική κλίμακα αξιολόγησης στάση & συμπεριφορά στην τάξη

Στάση/συμπεριφορά	Μαθητής 1	Μαθητής 2
Ενδιαφέρεται για το μάθημα			
Συμμετέχει με προθυμία σ ομαδικές δραστηριότητες			
Δείχνει αλληλεγγύη και ενδιαφέρον για τους συμμαθητές του			
Προτείνει νέες ιδέες			
Προσπαθεί να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις του μαθήματος			

Η περιγραφική αξιολόγηση με τη χρήση Ατομικού Φακέλου του μαθητή

- έχει διαμορφωτικό χαρακτήρα,
- εφαρμόζεται κατά τη διάρκεια, αλλά και στο τέλος της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας,
- εξυπηρετεί τη συλλογή δεδομένων σχετικά με τις δεξιότητες και την πρόοδο των μαθητών εντός και εκτός τάξης,
- βασίζεται σε συγκεκριμένα κριτήρια,
- εφαρμόζεται παράλληλα και συμπληρωματικά με τις άλλες μορφές αξιολόγησης ως μία διαρκής διαδικασία ανατροφοδότησης και στοχοθεσίας.

Δομή και περιεχόμενο ενός Ατομικού Φακέλου αυτοαξιολόγησης

Τι μπορεί να περιέχει ένας Ατομικός Φάκελος Μαθητή ;

- Γραπτές εργασίες ή φύλλα εργασίας, σχέδια και ζωγραφιές, αντιπροσωπευτικά τέστ προόδου
- Φωτογραφίες από συμμετοχή σε δραστηριότητες ή σε συνθετικές εργασίες, ηλεκτρονικές καταχωρήσεις από προφορικές εργασίες ή δράσεις
- Άλλα στοιχεία που έχουν συμφωνήσει εξ αρχής και από κοινού μαθητές και εκπαιδευτικός και τα οποία αποδεικνύουν πρόοδο, δράση, συμμετοχή, στόχους.

Πώς εφαρμόζω την αυτοαξιολόγηση μέσω του Ατομικού Φακέλου;

□ Αποφασίζω

- Τον σκοπό και το στόχο της δημιουργίας Α.Φ.
- Το περιεχόμενό του
- Τη συχνότητα συλλογής στοιχείων
- Τον τρόπο αξιολόγησης (περιγραφική, με κλίμακες ...)

□ Σχεδιάζω

- Τη δομή και τον τρόπο ανάλυσης των στοιχείων
- Την ανατροφοδότηση των μαθητών
- Την ανατροφοδότηση προς τους γονείς
- Την ενημέρωση της εκπαιδευτικής κοινότητας

Το Portfolio για τις ξένες γλώσσες

- Είναι σχεδιασμένο με τρόπο ώστε οι μαθητές να καταγράφουν επίσημες και ανεπίσημες προσωπικές εμπειρίες και γνώσεις που αφορούν επαφές με γλώσσες και πολιτισμούς, τόσο στο σχολικό όσο και στο εξωσχολικό περιβάλλον.
- Δεν αποτελεί αυτοσκοπό, αλλά ασκεί τους μαθητές να καταλάβουν πώς σκέπτονται, πώς δρουν και πώς αξιολογούν τις γνώσεις τους.

Η δομή του Portfolio Γλωσσών

- Διαβατήριο Γλωσσών
- Γλωσσικό Βιογραφικό
- Ντοσιέ



Portfolio γλωσσών για νεαρούς μαθητές από διάφορες ευρωπαϊκές χώρες



Τα πλεονεκτήματα της περιγραφικής αξιολόγησης και του Ατομικού Φακέλου

- Απαγκίστρωση από την εξετασιοκεντρική λογική.
- Υιοθέτηση κουλτούρας της **αυτόνομης μάθησης**.
- Οι μαθητές αποκτούν **υπεύθυνη συμπεριφορά** απέναντι στη διδακτική και μαθησιακή πράξη.
- Κρίνουν την επίδοσή τους, μαθαίνουν από τα λάθη τους, εκτιμούν δημιουργίες τους και προσωπικές τους παρεμβάσεις.

Στην ξένη γλώσσα

- οι μαθητές απομυθοποιούν την πολυγλωσσία και την πολυπολιτισμικότητα,
- θέτουν σε αμφισβήτηση το στερεότυπο ότι για να επικοινωνήσει κάποιος, πρέπει να κατέχει την ξένη γλώσσα σε πολύ ικανοποιητικό επίπεδο,
- αναδεικνύεται η συνύπαρξη περισσότερων γλωσσών και πολιτισμών στην ίδια κοινότητα (διαπολιτισμική διάσταση),
- ανατρέπονται οι αναπαραστάσεις περί ανώτερων και κατώτερων πολιτισμών και γλωσσών,
- ενδυναμώνεται η ταυτότητα του αλλόφωνου μαθητή και ενισχύεται η αυτοεκτίμησή του.



Ευρωπαϊκό Portfolio Γλωσσών

For all students learning one or more languages 9-12 years





Άλλα είδη Ατομικού Φακέλου για την αποτύπωση της εξελικτικής πορείας του μαθητή



Δημιουργίες



Αγαπημένες δημιουργίες
που ξεχώρισα στον ατομικό μου
φάκελο, γιατί...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....